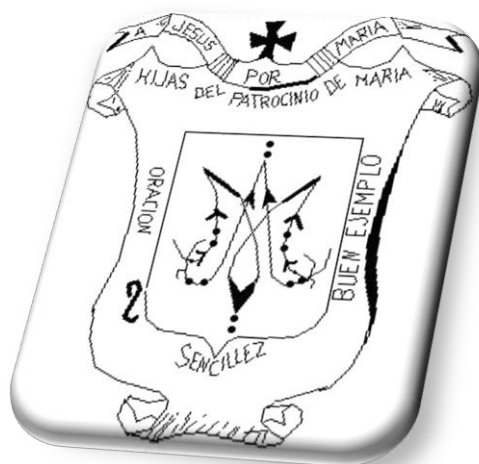


# PLAN DE ACTUACIÓN SEGUNDO AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro

# PLC

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
14002364	NTRA. SRA. DE LA PIEDAD	CÓRDOBA	Sí
Coordinador/a	JOSÉ DEL CAMPO HERMOSO		
Año de permanencia	Segundo		
Página digital	<a href="http://www.colegiolapiedad.com">www.colegiolapiedad.com</a>		

## Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL .....	3
OBJETIVOS .....	6
LÍNEAS DE TRABAJO .....	7
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS.....	8
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO .....	10
FORMACIÓN ESPECÍFICA .....	11
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN .....	14

## INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

- Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.
- Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)
- Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.
- Comente el Proyecto mínimo viable que realizó el Centro durante su primer año de permanencia en el programa.

○ El CDP Ntra. Sra. De la Piedad comenzó el curso pasado la formación para crear un Proyecto Lingüístico de Centro para Primaria y Secundaria. Así empezó nuestro año 1 en el que 23 profesores de ambas etapas y distintas áreas se embarcaron en esta tarea con una finalidad primordial: mejorar la competencia en comunicación lingüística de nuestros alumnos y alumnas a través de nuevas técnicas y procedimientos para desarrollar las destrezas comunicativas. Aparte de este fin esencial, la dirección del centro y la comisión del PLC han establecido las siguientes finalidades:

- Rentabilizar los recursos TIC adaptándolos al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua
- Unificar criterios en el profesorado como la normalización de exámenes, fichas, rúbricas, etc., que se utilizan en el centro para la evaluación de las competencias
- Implantar un plan que mejore la lectura.
- Impulsar actividades que mejoren la expresión oral y escrita
- Elaborar un mapa de Géneros Discursivos
- Implementar recursos que fomenten la creatividad literaria
- Crear instrumentos, unidades y actividades para una buena integración del Bilingüismo
- Facilitar recursos e instrumentos para trabajar la CCL con el alumnado de necesidades educativas especiales.

○ En nuestro proyecto educativo, siempre se ha buscado la educación integral de los alumnos y su excelencia académica. Desde sus orígenes, en 1607, nuestro centro fue pionero en la enseñanza de calidad para alumnas sin recursos. Posteriormente, el colegio fue evolucionando a lo largo de los siglos, adaptándose a las necesidades de cada época, hasta llegar al día de hoy, en el que, sin haber perdido el origen de su creación, ayudar a las personas necesitadas, se ha convertido en un colegio moderno, de calidad, con los últimos avances tecnológicos, y proporcionando las ayudas pedagógicas y metodológicas para los alumnos con necesidades educativas especiales, y optando siempre por la gratuidad, para que todos los alumnos que lo deseen puedan acceder libremente, según la ley.

Situado en la Plaza de las Cañas, en pleno centro histórico de la ciudad, el número total de personas trabajando en el centro es de 42, distribuidas de la siguiente manera: 33 docentes laicos y 2 religiosas; 2 PAS religiosas, 3 PAS de limpieza, 1 PAS en cocina y 1 en secretaria. El colegio cuenta con un equipo de orientación formado por una orientadora, dos profesores de PT, un profesor de Educación Especial y una Logopeda. Desarrollamos varios proyectos incluidos en nuestro plan estratégico como son: Escuela, espacio de paz; Coeducación;

Proyecto Lingüístico de Centro; Proyecto Bilingüe; Proyecto BEDA; Proyecto Célula-Europa; programa PASE de educación afectivo-sexual y Plan de fomento de la lectura.

La congregación que dirige el centro, las Hijas del Patrocinio de María, tienen en Venezuela y Colombia sendos colegios en zonas desfavorecidas, especialmente el de Venezuela, regentando también un comedor con el que, cada año, nuestras familias colaboran con becas de comedor, material escolar y uniformes, fomentando la solidaridad de nuestro alumnado a través de rifas benéficas, tómbolas y otras actividades en colaboración con la AMPA. Además, colaboramos anualmente con las campañas del Domund y Contra el Hambre, así como con la Cáritas parroquial a través de la recogida de alimentos y juguetes.

Nuestro colegio es Bilingüe desde hace 6 años y hemos estado formándonos en AICLE, ABP, Tareas interdisciplinarias y otras metodologías integradas (como el método *inclusivo*) durante 7 años a través de la Formación en Centros, asesorados por el CEP de Córdoba.

Con respecto a la situación socio-económica de las familias, se pueden agrupar en clase media-baja, con ingresos moderados o escasos y en muchos casos no fijos.

El nivel de estudios de padres y madres es medio-alto (54,22%), aunque son los porcentajes predominantes las titulaciones básicas; no obstante aparece un sensible aumento de nuevas generaciones de padres / madres con estudios superiores. Cabe destacar el alto porcentaje de madres y padres con estudios primarios (34,16 y 37,9% respectivamente), lo que supone un cambio sustancial con respecto a años anteriores en los que predominaban las titulaciones medias.

Se observa la disminución de casos sin ningún estudio acabado, conforme se incorporan nuevas generaciones de familias al centro. Es muy significativo el bajo porcentaje de padres/madres sin estudios (11,57 y 9,06%) en comparación con los niveles de nuestra ciudad (alrededor del 20%) y de la comunidad autónoma (en torno al 16%) y la media nacional (11%).

Por otro lado, las titulaciones superiores de padres y madres (21,49 y 24,46%) se sitúan a un nivel ligeramente superior a la proporción de Andalucía (alrededor del 20%)

Aunque es una variable muy difícil de cuantificar, a nivel cualitativo, se observa un afán de padres y madres por que sus hijos/as obtengan niveles culturales y de conocimiento superiores a los suyos, asumiendo, en la mayoría de los casos, que una preparación técnica y cultural es imprescindible para una integración positiva en la sociedad propia del s. XXI. Existe preocupación por aportar a sus hijos/as la tecnología propia del presente (Informática, ayuda externa en idiomas y áreas con dificultad, Internet...), acorde con sus posibilidades económicas, así como un sector cada vez más amplio de padres / madres que aprenden estas tecnologías a la par que sus hijos/as. Desde las tutorías, especialmente, hemos intentado asesorar en el uso correcto de los canales informáticos y de las conductas contrarias a la convivencia, como la *violencia de género*, contando con todo el apoyo del resto de la comunidad educativa y con recursos externos (charlas formativas dadas por diversas instituciones, como policía local y nacional, división policial de delitos informáticos, especialistas en TICs, etc.)

○ Con respecto a la comunicación lingüística, como ya hemos

comentado, hemos estado 7 años formándonos en nuevas metodologías para la mejora de esta competencia, especialmente en la implantación del Bilingüismo, a través del AICLE, con una preparación a través de expertos como Víctor Pavón, Antonio Roldán, etc. Actualmente la implantación del proyecto llega hasta 6º de primaria, incluyendo la Educación Infantil, esperando poder empezar a introducirlo el próximo curso en la Educación Secundaria. Además contamos, desde hace 6 años, con el apoyo de auxiliares lingüístico nativos, que entran en clase una hora semanal por cada curso, desde 1º de Infantil hasta 4º de ESO, con el objetivo de mejorar la comprensión y expresión oral del alumnado en la L2. También tenemos un programa de Inmersión Lingüística para alumnos de Secundaria desde hace varios años, en el que viajan a una ciudad del Reino Unido (Broadstairs) durante una semana. Queremos introducir otra inmersión para Primaria y Secundaria en campamentos bilingües en España.

Hemos estado varios años tratando de implantar un plan lector en la L1, pero nos hemos topado con muchos problemas de organización. No obstante, comenzamos el curso pasado a elaborar un Plan de Fomento de la Lectura que pretendemos implantar en breve con el objeto de promover el interés por la lectura en nuestro alumnado.

Se fomenta la participación del alumnado en certámenes literarios, habiendo obtenido varios premios en concursos como el certamen de Jóvenes talentos, de Coca-Cola, concurso de relatos y poesía sobre el Quijote, Solidaridad en Letras, Literatura Hiperbreve contra la violencia de género, certamen literario Padre Cosme, y muchos más.

También hemos empezado a trabajar los géneros discursivos, como el debate, con la formación externa, por parte de alumnos de la Universidad, a nuestro alumnado. El objetivo es introducir el debate como metodología para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hemos tratado de consensuar rúbricas y documentos para la mejora de la expresión oral y escrita y esperamos poder implantarlos este año en todas las áreas.

Llevamos a cabo, el curso pasado, una encuesta sobre comunicación lingüística entre todo el profesorado de Primaria y Secundaria que arrojó interesantes datos a tener en cuenta y que fueron incluidos en el Proyecto Mínimo Viable que realizamos al final del curso pasado.

○ A final del curso pasado, elaboramos un Proyecto Mínimo Viable, fruto del trabajo desarrollado a lo largo del año en comunicación lingüística en el que detallábamos las actuaciones llevadas a cabo, los objetivos a corto y medio plazo y la metodología para conseguir un Proyecto Lingüístico apropiado y válido para nuestro centro.

En dicho Proyecto Mínimo detallábamos la situación histórica y social del colegio, así como las actuaciones llevadas a cabo en los últimos años relacionadas con la CCL, como la formación en centros del profesorado y el histórico de actuaciones llevadas a cabo, como el plan lector de Primaria y Secundaria, el proyecto bilingüe, el Día del Bilingüismo y el Día de Andalucía, el plan de mejora de la ortografía, la participación en certámenes literarios, la Inmersión Lingüística, la tarea interdisciplinar "el día de Europa" y las unidades integradas.

Asimismo, exponíamos detalladamente la encuesta llevada a cabo sobre la CCL en todo el profesorado y los resultados obtenidos. También mostrábamos unas tablas con los resultados en las pruebas de escala.

En cuanto a la formación recibida, detallamos todos los cursos llevados a cabo a lo largo del curso relacionados con la CCL por el equipo de profesores del PLC.

El punto fuerte de nuestro PMV eran los cuatro ejes en los que se vertebraba el PLC:

- El Plan Lector
- Los recursos TIC y los Géneros discursivos
- El proyecto bilingüe
- La Atención a la Diversidad

En cada uno de estos ejes se detallaban las actividades llevadas a cabo y las propuestas de actividades a realizar, especificadas en un cronograma.

Finalmente, incluíamos los criterios y mecanismos para evaluar el PLC, tales como la encuesta de profesores, un cuestionario para las familias, una ficha para evaluar las actividades realizadas y la observación y análisis de los resultados obtenidos en las AL y ANL.

## OBJETIVOS

🔑 **Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.**

Nuestro PLC pretende unificar criterios, aunar esfuerzos y avanzar en la mejora en la CCL a medio y largo plazo. Intenta ser un documento integrado en las programaciones didácticas y en el Plan de Centro, así como en el Plan Estratégico para los próximos años.

El equipo directivo, plenamente integrado en el PLC, nombró un coordinador que continuará este año. Así, se nombró también una comisión compuesta por cinco personas para desarrollar el plan, formada por;

- José del Campo Hermoso, coordinador del PLC (profesor de L1 y L2 en Secundaria)
- Manuel Calderón García, responsable de Biblioteca y Plan Lector (profesor de L1 en Secundaria)
- M<sup>a</sup> Teresa Gacto Muñoz, responsable de Atención a la Diversidad (profesora de integración en primaria)
- Javier Linares Torralvo, responsable de recursos TIC y Géneros Discursivos (profesor de ANL en Secundaria)
- Auxiliadora Lizana Castro, responsable de Bilingüismo (profesora de L2 en primaria)

Esta comisión se encargó de detallar los objetivos de nuestro PLC que son los siguientes:

1. Mejorar la competencia en comunicación lingüística de nuestro alumnado en su lengua materna, desde las cinco destrezas (oír, hablar, leer, escribir e interactuar).
2. Seguir potenciando el desarrollo del bilingüismo en nuestro centro.
3. Unificar criterios en la evaluación de la CCL, tanto por etapas como por departamentos.

4. Establecer un Plan Lector, tanto en primaria como en Secundaria, con el objeto de desarrollar y consolidar en nuestro alumnado el interés por la lectura.
5. Potenciar la comprensión escrita en todas las etapas y desde todos los ciclos.
6. Considerar y emplear las TICs como un medio para el fomento de la lectura y de la escritura.
7. Desarrollar las habilidades comunicativas en el uso diario del habla oral: uso de los géneros discursivos
8. Innovar metodológicamente el proceso comunicativo de enseñanza-aprendizaje: Flipped classroom; ABP; Aprendizaje cooperativo; CoEvaluación; etc.

## LÍNEAS DE TRABAJO

🔑 Seleccione, entre las siguientes, aquellas líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga. Cada centro deberá desarrollar **al menos dos**.

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas.  
Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria y Secundaria):
  - Comprensión lectora.
  - Expresión Oral.
  - Procesos lectores.
  - Procesos de Escritura.
  - Tipologías textuales.
  - Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.
2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.
3. Programa de Bilingüismo
4. Actuaciones que se llevarán a cabo desde las ANL para mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
5. Mapa de géneros discursivos.
6. Atención a la diversidad.
7. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

Este curso nos centraremos, especialmente en la oralidad (comprensión y expresión oral), y el fomento de la lectura y la comprensión escrita, haciendo especial énfasis en el uso de las TIC para la mejora de la CCL.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

○ Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
<b>Evaluación inicial</b>	La comisión del PLC analizará los resultados de las encuestas realizadas el curso pasado y organizará la puesta en marcha de medidas para mejorar la CCL	Comisión del PLC	Primer trimestre
<b>Pautas de incorporación de las tareas comunicativas</b> a las respectivas programaciones y delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los instrumentos de evaluación	Inclusión progresiva en las programaciones didácticas de los mecanismos e instrumentos de evaluación para la mejora del PLC y su peso en las áreas.  Medidas de atención a la diversidad para alumnos con NEAE	Jefes de Departamento y Coordinadores de Etapa	Primer Trimestre
Diseño y desarrollo del <b>Proyecto lector</b>	Elaboración y puesta en marcha del Plan Lector en Primaria y Secundaria  Mecanismos para su evaluación	Responsable del Plan Lector	Todo el curso  Tercer trimestre
Elaboración del Plan de trabajo de la <b>oralidad</b>	Elaborar un mapa de Géneros discursivos  Introducir el debate como herramienta para la mejora de la expresión oral y la argumentación	Responsable de TIC y géneros discursivos	1º y 2º trimestres  Todo el curso
<b>Propuestas específicas de actividades y tareas</b> dentro del marco de <b>UU.DD.</b> de todas las Áreas	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias.  ○ Incorporación progresiva a las programaciones de aula.	Coordinadores de etapa y jefes de departamento	Todo el curso



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Atención a la diversidad en las actividades y tareas. Elaboración e implantación de materiales adaptados</li> <li>○ Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.</li> <li>○ Elaboración e implantación de rúbricas unificadas para la evaluación de las exposiciones orales y escritas</li> <li>○ Elaboración e implantación de una plantilla para exámenes y trabajos escritos</li> <li>○ Normas para elaboración de trabajos escritos y exámenes</li> <li>○ Lectura de obras literarias obligatorias y elaboración de fichas. Normas para realizarlas.</li> <li>○ Charlas con los autores de los libros</li> <li>○ Participación en certámenes literarios con incidencia positiva en la evaluación del área de Lengua y Literatura</li> <li>○ Elaboración y aplicación de actividades integradas en todas las áreas (formato ComunicA). Una por trimestre</li> </ul>		
	<p>Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El libro de las calles</li> <li>○ El día de Europa</li> </ul>	Todo el centro	2º y 3º trimestres
<b>Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable</b>	La comisión revisará el proyecto mínimo viable, valorando su capacidad de ser integrador y motivador y evaluará la posibilidad de reformularlo para presentarlo a final del curso	Coordinador y comisión del PLC	2º y 3º trimestres

## ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

○ Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:

○ Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

El equipo directivo ha previsto una reunión mensual, aproximadamente, de los equipos de cada uno de los ejes. La comisión se reunirá periódicamente según las necesidades del propio proyecto.

○ Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).

Los profesores seguirán usando los blogs educativos para la difusión del proyecto. Se creará un blog especial para el PLC. La página web del colegio seguirá como medio unificador.

La plataforma Colabor@ 3.0 servirá como medio para la publicación de todo el proyecto y las actuaciones llevadas a cabo.

○ Integración curricular.

El profesorado de ANL bilingüe integra los contenidos de las áreas en coordinación con las profesoras de AL y la Auxiliar Lingüística.

A través de las tareas interdisciplinarias se realizarán actividades integradas, según el formato propuesto en ComunicA.

○ Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).

Un amplio porcentaje del claustro, aproximadamente un 70%, está implicado en el proyecto, ubicado en uno de sus ejes. Los equipos han establecido un calendario para diseñar y llevar a cabo las actividades y tareas. En los departamentos didácticos, en Secundaria, se han establecido criterios para tener en cuenta dichas actividades en la evaluación de las diferentes áreas.

○ Integración de planes, programas y proyectos educativos.

Nuestro centro tiene unos planes, que ya han comenzado en años anteriores o se han iniciado este curso, como son el PASE, de educación afectiva, sexual y social, el plan de Coeducación, Escuela Espacio de Paz y un proyecto preventivo de colaboración con la Policía Local, que se integran con el PLC en el objetivo de Desarrollar en el alumnado de manera integral competencias comunicativas positivas verbales y no verbales para una mejor convivencia y mayor empatía en la sociedad, resiliencia en habilidades comunicativas y desarrollo de comunicación asertiva y efectiva, como normas de cortesía verbal, etc.

○ Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.

Este curso contamos con la inestimable ayuda del proyecto ComunicA, que ofrece una serie de actividades y unidades integradas para fomentar el desarrollo de la Competencia Lingüística. A partir de estas opciones, cada profesor elaborará una actividad por trimestre, especialmente relacionadas con la expresión oral y escrita, a través del uso de las TIC que cada unidad propone.

Con respecto a las dos tareas integradas interdisciplinarias:

- El libro de las calles: monitores de la escuela de Magisterio *Sagrado Corazón*, abuelos y antiguos profesores mostrarán a los niños las calles del entorno, su historia y sus personajes más importantes (nombre de la calle, oficios...). Posteriormente, los alumnos, según curso y edad, desarrollarán una actividad relacionada con la competencia lingüística, como programas de radio, folletos informativos, artículos periodísticos, fotografías y vídeos, con el objeto de obtener un producto final en el tercer trimestre
- El día de Europa: este año estará centrado especialmente en la oralidad, a través de debates, entrevistas, monólogos, narraciones, etc. Cada curso se ocupará de, al menos, un país europeo. Se continuará con la actividad *Europe day: out and about*, en la que un grupo de alumnos de primaria y secundaria montan un stand en la calle para informar en las tres lenguas a los viandantes o turistas sobre el día de Europa, con juegos, información, entrevistas... todo ello apoyado por la colaboración de la Diputación de Córdoba a través del programa *Europe Direct*.

#### ○ Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.

El coordinador del PLC ha creado un grupo de correo electrónico a través de cual se comunican todas las reuniones programadas, los cursos o jornadas de formación ofertadas por el CEP u otros organismos, y las encuestas para la evaluación del proyecto. Además, para información rápida y muy concreta se usa la red whatsapp.

En cuanto a la difusión de distintas actividades realizadas por los alumnos, el centro utiliza las redes sociales Facebook y Twitter, así como YouTube y la página web oficial, donde se cuelgan vídeos, imágenes y documentos realizados.

Los profesores de Primaria utilizan blogs educativos de comunicación con el alumnado y las familias.

## FORMACIÓN ESPECÍFICA

○ En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

○ Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

○ Desde hace 7 años venimos formándonos en nuevas metodologías de fomento del Bilingüismo, especialmente AICLE, a través de proyectos anuales de Formación en Centros, habiendo recibido formación con los mejores expertos en la materia en nuestro propio colegio.

Los proyectos han sido:

FORMACIÓN EN CENTROS:

- El bilingüismo en el colegio Ntra. Sra. de la Piedad (25/10/2010 – 15/06/2011) – 50 h.
- Implantación del bilingüismo en un centro concertado (25/10/2011 – 31/05/2012) – 40 h.
- Getting Ahead: developing integrated skills (15/11/2012 – 31/05/2013) – 50 h.

- Developing and expanding bilingual education in our school (04/11/2013 – 31/05/2014) – 50h.
- Strategies to build up bilingualism in our school (01/10/2014 – 30/05/2015) – 60 h.
- Trabajo en grupos, puesta en práctica e inmersión metodológica (01/10/2015 – 31/05/2016) – 30 h.

Además de esta formación continuada por un grupo de profesores que siempre ha superado la mitad (hemos llegado a ser 15) hemos tenido muy variadas jornadas metodológicas sobre ABP, trabajo cooperativo, Competencias, Tareas Interdisciplinarias, etc., en las que ha participado la mayor parte del Claustro. Todos ellos, también, han participado, durante todos estos años, en muy numerosos cursos, jornadas, encuentros y talleres organizados por el CEP de Córdoba y otras instituciones educativas. La mayoría de ellos ya tienen su acreditación B2 y continúan con su formación.

Todo esto se ha traducido en la elaboración de numerosas unidades integradas, así como de la programación bilingüe que se va implantando poco a poco en el centro. Actualmente se encuentra en Infantil y en Primaria (hasta 5º curso).

El pasado año, ya inmersos en el Proyecto Lingüístico, los profesores que lo forman realizaron los siguientes cursos:

- JORNADA FORMATIVA SOBRE EL PEL/e-PEL  
CEP de Córdoba Luisa Revuelta
- EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL ÁMBITO LINGÜÍSTICO  
CEP de Córdoba Luisa Revuelta
- CURSO ABIES  
CEP de Córdoba Luisa Revuelta
- LEER, ESCRIBIR, EXPRESARSE... EN TODAS LAS ÁREAS DE SECUNDARIA  
CEP de Córdoba Luisa Revuelta
- EL DEBATE COMO RECURSO PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL EN LAS AULAS  
CEP de Córdoba Luisa Revuelta
- FLIPPED CLASSROOM: LA CLASE AL REVÉS  
CEP de Córdoba Luisa Revuelta
- EL APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE) EN LOS CENTROS DE SECUNDARIA  
CEP de Córdoba Luisa Revuelta
- CURSO LOMCE (COLEGIO LA PIEDAD)  
Editorial Macmillan
- CURSO" IPAD " (COLEGIO LA PIEDAD)  
Formador Apple
- EL CURRÍCULUM INTEGRADO DE LAS LENGUAS (CIL)  
CEP de Córdoba Luisa Revuelta
- JORNADAS DE PRESENTACIÓN DEL PLC  
CEP de Córdoba Luisa Revuelta
- JORNADAS DE SEGUIMIENTO DEL PLC  
CEP de Córdoba Luisa Revuelta
- JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS DEL PLC  
CEP de Córdoba Luisa Revuelta
- JORNADAS SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN AL Y ANL  
Editorial Oxford
- DALE LA VUELTA A TU CLASE (FLIPPED CLASSROOM)  
INEF
- MENORES EN LA RED  
CEP de Córdoba Luisa Revuelta

- IDEARIO Y CARÁCTER PROPIO DE LOS CENTROS  
Congregación
- CURSO METODOLOGÍA CLASES DE INGLÉS  
British Council
- INITIAL TRAINING BABIES  
Kids&us

○ Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

- Formación del coordinador en las sesiones formativas específicas obligatorias de noviembre y mayo
- Formación en nuevas metodologías para la enseñanza de la L1 y L2
- Cursos sobre AICLE para los nuevos profesores
- Cursos sobre géneros discursivos

○ Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.

El equipo del PLC se distribuye para poder abarcar la mayor cantidad de formación que podamos recibir del CEP u otros organismos educativos. De este modo, posteriormente los miembros que han recibido dicha formación la pueden compartir con su equipo de trabajo. Según la oferta del CEP al momento de la publicación de este Plan de Actuación, señalamos las siguientes jornadas, cursos y actuaciones que pueden colaborar al desarrollo de nuestro PLC. Posteriormente, se añadirán otras según el CEP vaya ampliando su oferta:

- XI Concurso de literatura hiperbreve ilustrada contra la violencia de género (octubre y noviembre 2017)
- Curso online La práctica de la escritura creativa en las aulas: nuevas posibilidades (segundo trimestre)
- Curso La lectura y la escritura desde un enfoque comunicativo, destinado a profesorado de Infantil y primer ciclo de Primaria (6 y 7 de febrero)
- IV Certamen de poesía infantil (marzo-abril).
- Jornadas El Currículum Integrado de las Lenguas (CIL) en Primaria y Secundaria (tres sesiones en el segundo trimestre).
- Jornadas AICLE 2: aprendizaje cooperativo y atención a la diversidad en la educación bilingüe (6 y 8 de febrero de 2018).
- Jornadas AICLE: ámbitos humanístico y científico-tecnológico (6 y 13 de marzo de 2018).
- Jornadas AICLE 3: mindfulness y educación bilingüe (17 y 19 de abril de 2018).
- Itinerario formativo sobre competencias clave en Primaria (las fechas están pendientes de confirmación).
- Google Classroom y Gsuite for education (23 y 30 de noviembre).
- Community managing: gestión de redes sociales en centros educativos (6 y 13 de febrero).
- Realidad virtual y aumentada para educación (6 y 13 de marzo).

○ Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los

contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

Consideramos necesario una formación general, para primaria y secundaria, en evaluación en competencias clave.

Contamos con el acompañamiento y asesoría del CEP de Córdoba a través de D<sup>a</sup> Trinidad Jerez.

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

— Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

— Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.

- Con respecto a las dos tareas integradas (el libro de las calles, el día de Europa):
  - Contribución de todos los profesores en una actividad relacionada con la expresión oral, controlada por los departamentos y las etapas.
  - Ajustarse a la temporalización: se entregará en enero de 2018
- Resto de actividades del PLC de los participantes, con incidencia en el aula:
  - Una por trimestre por profesor (libertad para implementar por cursos)

— Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas y al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.

- Debe ser una participación progresiva y colaborativa de todo el profesorado participante en el PLC. Los equipos evaluarán el grado de implicación y compromiso con una ficha de cada actuación que recogerá el responsable de cada eje.
- El coordinador realizará la evaluación intermedia y final de los participantes en el PLC.

— Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

- Ficha de trabajo para cada una de las actividades realizadas (según el modelo de las actividades propuestas en ComunicA)